

98
TEORIA E TECNICA DEI TEST
Prof. Sabrina Rota

CdL	CL	LA	SV	GE
Anno di corso				3
CFU				9

I Modulo (3 CFU)

Argomento

Analisi e approfondimento dei presupposti teorici e metodologici della costruzione dei test come strumenti di conoscenza e di misura in psicologia (costrutti teorici di base, modelli psicometrici del comportamento umano, variabili psicologiche e modelli matematici, problemi teorici di definizione dei comportamenti da valutare), i principi fondamentali della statistica applicata alla costruzione dei test, alla verifica delle loro proprietà metrologiche.

Obiettivi formativi

Acquisire le indispensabili informazioni per una necessaria e appropriata conoscenza degli strumenti testistici di uso più frequente nella psicodiagnosi al fine di raggiungere un'adeguata competenza.

Testi d'esame

Vedi III Modulo.

Modalità d'esame

Vedi III Modulo.

II Modulo (3 CFU)

Argomento

Esame dei principali tipi di test (cognitivi, di personalità, proiettivi, stile di vita, ecc.). Verranno inoltre trattati argomenti tematici quali la valutazione della personalità, il testing e la misurazione obiettiva dei disturbi psicosomatici e da stress, cenni sulla psicofisiologia clinica dei disturbi da stress, il profilo psicofisiologico inclusa la valutazione dei principali indicatori fisiologici della reazione da stress.

Obiettivi formativi

Conoscere la classificazione dei principali test psicologici con particolare attenzione a materiale standardizzato su popolazione italiana per un adeguato uso in campo scolastico e di ricerca.

Testi d'esame

Vedi III Modulo.

Modalità d'esame

Vedi III Modulo.

III Modulo (3 CFU)

Argomento

Presentazione e approfondimento, anche con esercitazioni pratiche, di strumenti per la determinazione del livello intellettivo, con particolare riguardo alla Scala d'Intelligenza Wechsler per Bambini Revisionata.

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze e competenze specifiche per la scelta e l'uso di particolari test.

Testi d'esame

- Pedrabissi, L. e Santinello, M. (1997). *I test psicologici. Teorie e tecniche*. Il Mulino, Bologna.
- Del Corno, F. e Lang, M. (1997). *La diagnosi testologica*. FrancoAngeli, Milano [Parti da escludere: Sezione II (capp. II-III), Sezione IV (parte I: capp. III-VIII)].
- Passi Tognazzo, D. (1999). *Metodi e tecniche nella diagnosi della personalità*. Giunti, Firenze.
- Sanavio E., Sica C. (1999). *I test di personalità*. Il Mulino, Bologna.
- Del Corno, F., Lang, M. (1997). *La diagnosi testologica*. FrancoAngeli, Milano [Parti da escludere: Sezione II (capp. II-III), Sezione IV (parte I: capp. III-VIII)].
- Huteau, M., Lautrey, J. (2000). *I test di intelligenza*. Il Mulino, Bologna.
- Rubini, V. e Padovani, F. (1986). *Scala d'Intelligenza Wechsler per Bambini Revisionata (WISC-R)*. Organizzazioni Speciali, Firenze.

Modalità d'esame

Scritto e orale. Nella prova scritta il candidato dovrà essere anche in grado di saper siglare, correggere e valutare l'intero protocollo della Scala d'Intelligenza Wechsler per Bambini Revisionata (WISC-R).