

PSICOLOGIA SCOLASTICA

PSICOLOGIA DELLE DIFFICOLTÀ DELL'APPRENDIMENTO

Prof. Giuliana Pinto e Prof. Lucia Bigozzi

I Modulo (3 CFU) Prof. G. Pinto

Argomento

Competenze e funzioni dello psicologo scolastico.

Obiettivi formativi

Fornire conoscenze teoriche e competenze operative aggiornate sulla ricerca in psicologia scolastica, sulle metodologie della valutazione psicologica in ambito scolastico e sugli strumenti di intervento psicologico nei contesti educativi formali e informali.

Testi d'esame

Vedi II Modulo

Modalità d'esame

Vedi IV Modulo

II Modulo (3 CFU) Prof. G. Pinto

Argomento

Osservazione e individuazione dei bisogni (studenti, insegnanti, genitori). Definizione della domanda. Individuazione dei metodi d'intervento. Costruzione di un progetto a scuola. Valutazione dei risultati.

Obiettivi formativi

Costruire, attuare e verificare progetti di intervento nei contesti scolastici.

Testi d'esame

- Boscolo P., *Psicologia dell'apprendimento scolastico*, UTET, Torino, 1997 (capitoli: 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).

- AA.VV., Numero Speciale "A Day in the Life": un'indagine ecologica sul costruirsi degli apprendimenti in comunità diverse", *Rassegna di Psicologia*, 3, 2006, pp.5-113

- Passolunghi M.C., De Beni R., *I test per la scuola*, Il Mulino, Bologna, 2001

- AA. VV., Nucleo monotematico "Dal contenuto alla forma: capire e farsi capire nella comunicazione scientifica", *Età Evolutiva*, 81, 2005, pp. 3-37.

Un testo a scelta tra:

AA. VV. (2005). Nucleo monotematico "Dal contenuto alla forma: capire e farsi capire nella comunicazione scientifica", *Età Evolutiva*, 81, 3-37.

Boscolo P. (2002), La motivazione ad apprendere tra ricerca psicologica e senso comune. *Scuola e Città*, 52(1), 81-92.

Cacciamani S., *Psicologia per l'insegnamento*, Carocci, Roma, 2005.

Cadamuro, A., *Stili cognitivi e stili di apprendimento*, Carocci, Roma, 2004

Confalonieri, E. Tomisich, M. *Scuola e psicologia in dialogo*, Milano Unicopli, 2007

De Beni R., Moè A., *Motivazione e apprendimento*, Il Mulino, Bologna, 2000.

Fele, G., Paoletti, I., *L'interazione in classe*, Il Mulino, Bologna, 2003.

Perez-Tello S., Antonietti A., Liverta Sempio O., Marchetti A., *Che cos'è l'apprendimento? Le concezioni degli studenti*, Carocci, Roma, 2005.

Paoletti G., *Saper studiare*, Carocci, Roma, 2001.

Pontecorvo C. (a cura di), *Discorso e apprendimento*, Carocci, Roma, 2005.

Tobin J.J., Wu D.Y.H., Davidson D.H., *Infanzia in tre culture: Giappone, Cina e Stati Uniti*, Raffaello Cortina, Milano, 2000.

Modalità d'esame

Vedi IV Modulo

III Modulo (3 CFU) Prof. L. Bigozzi

Argomento

Difficoltà di apprendimento dovute ad insufficienza mentale, disturbo dell'attenzione/ipertattività, inibizione intellettuale, depressione, impotenza appresa, disturbo del linguaggio.

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche ed applicative riguardo alle condizioni di sviluppo atipico che compromettono il normale svolgersi dei processi di apprendimento scolastico.

Testi d'esame

Vedi IV Modulo

Modalità d'esame

Vedi IV Modulo

IV Modulo (3 CFU) Prof. L. Bigozzi

Argomento

Disturbo specifico di apprendimento della lettura, dell'ortografia, della comprensione del testo, del calcolo, della soluzione di problemi matematici. La diagnosi dei Disturbi specifici di apprendimento.

Trattamento dei disturbi specifici di apprendimento

Obiettivi formativi

Fornire conoscenze sui disturbi specifici dell'apprendimento e sulle procedure e gli strumenti di valutazione e trattamento.

Testi d'esame

- Bigozzi L. (2000), *Apprendimento e riabilitazione a scuola. Aspetti psicologici*, Roma, Carocci.

- Cornoldi C. (1995), *Metacognizione e apprendimento*, Il Mulino, Bologna. Solo le parti che verranno specificate a lezione.

- Cornoldi C (2007), *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*. Il Mulino, Bologna

Modalità d'esame

Orale. L'esame si svolgerà in un'unica soluzione, al termine del corso, sul programma comprensivo di tutti e quattro i moduli.